

Publikationen

(*) Referierte Publikationen

Monographien und Herausgeberschaften

- Bildung: Vom Bürgerecht zum Gemeingut (in Vorbereitung)
- Einführung in die Erziehungs- und Bildungsphilosophie. Paderborn 2022
- (*) Heideggers Nietzsche. Geschichte einer Obsession. Bielefeld 2010
- L'esperienza-Nietzsche di Heidegger: tra nichilismo e *Seinsfrage*. Neapel 2005

- (*) R. Casale/ J. Windheuser / M. Ferrari/ M. Morandi/ (dt./engl./ital.): Kulturen der Lehrerbildung in der Sekundarstufe in Italien und Deutschland. Nationale Formate und *cross culture*. Bad Heilbrunn 2021, als Klinkhardt Open Access auf dem Fachportal Pädagogik zum Download: doi.org/10.35468/5877 // M. Ferrari/ M. Morandi / R. Casale/ J. Windheuser (Hg.): La formazione degli insegnanti della secondaria in Italia e in Germania: una questione culturale. Mailand 2021, als Open Access zum Download: http://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/694
- M. Rieger-Ladich/ R. Casale/ C. Thompson: Un-/Zugehörigkeit Weinheim/Basel 2020
- R. Casale/ M. Rieger-Ladich/ C. Thompson (Hg.): Verkörperte Bildung. Körper und Leib in geschichtlichen und gesellschaftlichen Transformationen. Weinheim/Basel 2019
- W. Meseth/ R. Casale/ A. Tervooren/ J. Zirfas (Hg.): Normativität in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden 2019
- (*) M. Baader/ R. Casale: À propos 68: Geschlecht und Generation. Bad Heilbrunn 2018
- Ch. Thompson/ N. Ricken/ R. Casale (Hg.): Die Sache(n) der Bildung. Paderborn 2017
- N. Ricken,/ R. Casale/ Ch. Thompson (Hg.): Die Sozialität der Individualisierung. Paderborn 2016
- R. Casale/ H.-Ch. Koller/ N. Ricken (Hg.): Das Pädagogische und das Politische. Zu einem topos der Erziehungs- und Bildungsphilosophie. Paderborn 2016
- H.-Ch. Koller/ R. Casale/ N. Ricken (Hg.): *Heterogenität*: Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn. Paderborn 2014
- (*) R. Casale/ F. Kuster (Hg.): Sex in the City - Frauen im öffentlichen Raum. Feministische Studien, H. 2, 32/2014
- (*) K. Priem/ R. Casale/ G. König (Hg.): Die Materialität der Erziehung: Zur Kultur – und Sozialgeschichte pädagogischer Objekte. Beiheft Zeitschrift für Pädagogik, 2012
- (*) R. Casale/ P. Villa (Hg.): Verletzbarkeiten. Beiheft Feministische Studien, 2/2011
- (*) R. Casale/E. Forster (Hg.): Ungleiche Geschlechtergleichheit. Geschlechterpolitik und Theorien des Humankapitals. Opladen/Farmington Hills 2011
- S. Andresen/ R. Casale et al. (Hg.): Handwörterbuch: Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel 2009
- (*) R. Casale/ U. Gerhard/ U. Wischermann (Hg.): Neuer Feminismus? Feministische Studien, 2/2008
- R. Casale/ B. Rendtorff: Was kommt nach der Genderforschung? Bielefeld 2008
- (*) E. Borst/ R. Casale, (Hg.): Ökonomien der Geschlechter. Jahrbuch Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Bd. 3/2007, Opladen
- R. Casale/ R. Horlacher: Bildung und Öffentlichkeit. Jürgen Oelkers zum 60. Geburtstag. Weinheim 2007
- R. Casale/ D. Tröhler/ J. Oelkers (Hg.): Methoden und Kontexte. Probleme der historischen Bildungsforschung. Göttingen 2006
- J. Oelkers/ R. Casale et al. (Hg.): Bildung und Rationalisierung bei Max Weber. Beiträge zur historischen Bildungsforschung. Bad Heilbrunn 2006
- (*) R. Casale/ E. Forster/ A. M. Stuby et al. (Hg.): Wie Phönix aus der Asche: Die Wiedergeburt des Mannes. Feministische Studien, 2/2006
- (*) R. Casale/ B. Rendtorff (Hg.): Geschlechterforschung in der Kritik. Bd. I, Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen 2005

- (*) R. Casale/ A. M. Stuby/ U. Wischermann (Hg.): inszeniert, konstruiert, imaginiert. *Feministische Studien*, 1/2004
- G. Baratta/ R. Casale (Hg.): *Arte e politica: la funzione cognitiva dell'immaginazione. Testi inediti di Herbert Marcuse (1945-1979)*. Turin 1999

Aufsätze

- Die Entpädagogisierung der Lehrerbildung in der Bundesrepublik und die Entstehung der Bildungswissenschaft als Leitdisziplin in den 1990er Jahren. In: Casale/ M. Ferrari/ M. Morandi/ J. Windheuser (dt./engl./ital.): *Kulturen der Lehrerbildung in der Sekundarstufe in Italien und Deutschland. Nationale Formate und cross culture*. Bad Heilbrunn 2021, S. 212-224 // La 'spedagogizzazione' della formazione degli insegnanti in Germania e la scienza dell'apprendimento come disciplina di riferimento dalla fine degli anni Novanta a oggi. In: M. Ferrari/ M. Morandi / R. Casale/ J. Windheuser (Hg.): *La formazione degli insegnanti della secondaria in Italia e in Germania: una questione culturale*. Mailand 2021, S. 264-279.
- gem. mit C. Dingler: Vincennes - Die verlorene Universität. Randbemerkungen zur Dokumentation von Virginie Linhart. In: M. S. Baader/ T. Freytag /Chr. Sager (Hg.): 1968. Kontinuitäten und Diskontinuitäten einer kulturellen Revolte. Frankfurt a. M. 2021, S. 269-290.
- Verwissenschaftlichung der Theoriebildung. In: C. Thompson/ M. Brinkmann/ M. Rieger-Ladich/ (Hg.): *Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie*. Weinheim/Basel 2019, S. 299-301.
- Bildung als Vermittlung. In: Carsten Bünger, Martina Lütke-Harmann (Hrsg.) (2020): *Unbedingte Bildung. Perspektiven kritischer Bildungstheorie*. Wien.
- (*) gem. mit C. Dingler: „Der gesunde Kern“ der Universitätsidee. In: *Jahrbuch für historische Bildungsforschung*, 2020, S. 84-99
- (*) Die Durchsetzung eines spezifischen Paradigmas von ‚Forschung‘ in der Erziehungswissenschaft aus der Perspektive einer historischen Epistemologie. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 66/2020, H. 6, 807-822
- Bildung nach der Krise der bürgerlichen Philosophie. In: D. Stederoth/ D. Novkovic/ W. Thole (Hg.): *Die Befähigung des Menschen zum Menschen*. Heinz-Joachim Heydorns kritische Bildungstheorie. Wiesbaden 2020, S. 9-23
- gem. mit Ch. Oswald: Bildung zum Humankapital. In: K. Walgenbach (Hg.): *Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert*. Frankfurt a.M. 2019, S. 61-87
- Von der immanenten Unwahrheit der Pädagogik zu ihrem fachlichen Beitrag zur Lehrerbildung. In: M. Heer & U. Heinen (Hg.): *Die Stimmen der Fächer hören. Fachprofil und Bildungsanspruch in der Lehrerbildung*. Paderborn 2019, S. 103-106
- Verkörperte Bildung: Leidenschaft, Krankheit und Geschlechtlichkeit. In: R. Casale/ M. Rieger-Ladich/ C. Thompson (Hg.): *Verkörperte Bildung. Körper und Leib in geschichtlichen und gesellschaftlichen Transformationen*. Weinheim/Basel 2019, S.10-21
- gem. mit J. Windheuser: Feminismus nach 1945. in: K. Amos/ A. Rohstock/ M. Rieger-Ladich u.a. (Hg.): *Erinnern, Umschreiben, Vergessen. Die Stiftung des disziplinären Gedächtnisses als soziale Praxis*. Weilerswist 2019, S.158-186
- gem. mit C. Dingler u. G. Molzberger: Die Komposition des Getrennten - Über Geschichte und Gegenwart des Studium Generale. In: *Forschung & Lehre* 7/18
- (*) gem. mit G. Molzberger: Studium Generale in der BRD nach 1945. Zu Konstitution und Wandel universitärer Bildungsformate. In: *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der DGfE*, H. 56, 29/2018, S. 121-132
- Die Heimatlosen der bürgerlichen Moderne. In: M. Birken/ Th. Seibert: *Kritik und Aktualität der Revolution*. Wien/Berlin 2017, S. 131-150
- Zärtlichkeit der Strenge. In: *Jahrbuch Frauen - und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft*, 13/2017, S. 155-162.
- (*) gem. mit J. Breithausen/ A. Dörpinghaus/ G. Sola/ E. Witte: Der Begriff der Bildung in Deutschland. Zwischen Philosophie und Pädagogik. In: *Studi sulla Formazione*, XIX, 2016/1, S. 55-85

- Der Untergang des Geistes, der Aufstieg der Evidenz. Wissensgeschichtliche Überlegungen zur Vergangenheit und Zukunft der Erziehungswissenschaft. In: S. Blömeke/ M. Caruso/ S. Reh/ U. Salaschek /J. Stiller (Hg.): Traditionen und Zukünfte. Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Opladen/Berlin/Toronto 2016, S. 43-56
- Krise der Repräsentation: Zur Sittlichkeit des Staates und Autorität des Vaters. In: R. Casale/ H.C. Koller/ N. Ricken (Hg.): Das Pädagogische und das Politische. Zu einem topos der Erziehungs- und Bildungsphilosophie. Paderborn 2016, S. 207-224
- Der begriffsgeschichtliche Unterschied von Bildung und Differenz. In: G. Kluchert/ C. Groppe/ E. Matthes, E. (Hg.): Bildung und Differenz. Historische Analysen zu einem aktuellen Problem. Wiesbaden 2015, S. 21-38
- Subjekt feministisch gedacht. Zur Verwechslung von Subjekt und Identität in der Gender Studies. In: A. Fleig (Hg.): Die Zukunft von Gender. Begriff und Zeitdiagnose. Frankfurt a. M. 2014, S. 76-96
- Epistemologisierung und Kulturalisierung feministischer Theorien. In: B. Rendtorff/ B. Riegraf/ C. Mahs (Hg.): 40 Jahre Feministische Debatten. Resümee und Ausblick. Weinheim/Basel 2014, S. 150-162
- Das Ungedachte als Aufgabe. Einige Überlegungen zum geschichtlichen Horizont der Erziehungswissenschaft. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, H. 2, 2013, S. 266-276
- Ich in der dritten Person. Anmerkungen zu Christa Wolfs Kindheitsmuster. In: H.-Ch. Koller/ M. Rieger-Ladich (Hg.): Vom Scheitern. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane III. Bielefeld 2013, S.157-170
- Feministische Theorie zwischen Kritik und Utopie. In: Feministische Studien, 1/2013, S.16-20
- Verstaatlichung der Erziehung und Entstaatlichung der Bildung. Anmerkungen zur Krise der Komplementarität von Staat und Familie. In: C. Aubry/ M. Geiss/ V. Magyar- Haas/ D. Miller (Hg.): Positionierungen. Zum Verhältnis von Wissenschaft, Pädagogik und Politik. Weinheim/Basel 2012, S.128-139
- Die Krise des Sozialstaates und die neue Bestimmung der Sozialpädagogik. In: J. Angermüller/ S. Buckel/ M. Rodrian-Pfenning (Hg.): Solidarische Bildung. Hamburg 2012, S. 236-241
- (*) Reply to Michel Soëtar's „Philosophy of Education: a thorn in the (clay) foot of the educational system.“ In: European Educational Research Journal, 2011
- Zur Abstraktheit der Empirie – Zur Konkrettheit der Theorie. In: I. Breinbauer/ G. Weiss (Hg.): Vom bildungstheoretischen Ort/ Nicht-Ort des Empirischen. Aktuelle Perspektive und Einsatzpunkte Allgemeiner Erziehungswissenschaft. Würzburg 2011, S. 45-60
- Über die Aktualität der Bildungsphilosophie. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, H. 2, 2011, S. 361-371
- Rossana Rossanda. In: M. Krannich/ S. Rauscher/ M. Veil (Hg.): Das gefühlte und das proklamierte Europa. Impulse und Barrieren der europäischen Genderpolitik. Essen 2011, S. 61-67
- gem. mit Ch. Röhner/ A. Schaarschuch/ H. Sünker: Entkopplung von Lehrerbildung und Erziehungswissenschaft: Von der Erziehungswissenschaft zur Bildungswissenschaft. In: Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), H. 41/21, 2010, S. 43-66
- L'educazione delle passioni: una questione di Stato. In: M. Ferrari (Hg.): Costumi educativi nelle corte europee (XIV-XVIII secolo). Pavia 2010, S. 151-164
- Fit statt fett. Staatliche Erziehungsmaßnahmen in Zeiten der Deregulierung. In: B. Grubenmann/ J. Oelkers (Hg.): Das Soziale in der Pädagogik. Bad Heilbrunn 2009, S. 53-65
- Ethik der Konversation versus Moral der Kommunikation. In: G. Engel/ B. Rang/ S. Scholz/ J. Süßmann: Konjunkturen der Höflichkeit in der Frühen Neuzeit. Zeitsprünge. Forschungen zur Frühen Neuzeit. Bd. 13, H. 3/4, 2009, S. 463-487
- (*) Die Vierzigjährigen entdecken den Feminismus. Anmerkungen zu Epistemologisierung politischer Theorien. In: Feministische Studien, 2/2008, S. 197-207
- J. H. Campe und die tugendhafte zweite Natur. In: J. Garber (Hg.): „Die Stammutter aller guten Schulen. Das Dessauer Philanthropinum und der deutsche Philanthropismus 1774-1793. Tübingen 2008, S. 335-356
- Die Erziehung der Leidenschaften und die Geschichte der Gouvernamentalität. In: N. Ricken/ A. Liesner (Hg.): Die Macht der Bildung. Bremen 2008, S. 36-44

- (*) Su alcune conseguenze del positivismo metodologico nelle ricerche di genere. In: Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften, H. 29, 2/2007, S. 273-277
- (*) Die italienische Erziehung des bourgeois gentilhomme. In: Zeitschrift für Pädagogik, 4/2006, S. 508-521
- „Die Geschichte Europas lernen“ und „die Geschichte Europas schreiben“. Anmerkungen zur sozialen Entstehung von Diskursen. In: R. Casale/ D. Tröhler/ J. Oelkers (Hg.): Methoden und Kontexte. Probleme der historischen Bildungsforschung. Göttingen 2006, S. 299-318
- gem. mit E. Forster: Der neue Mann oder die Wiederkehr der Natur im Sozialen. Einleitung zum Schwerpunkt der Feministische Studien, 2/2006 S. 185-192
- Weltklugheit und Staatsräson: Die Erziehung zum Regieren von Pierre Le Moyne. In: M. Hofmann/ D. Jacottet/ F. Osterwalder: Pädagogische Modernisierung. Säkularität und Sakralität in der modernen Pädagogik. Bern/Stuttgart/Wien 2006, S. 59-74
- Webers Auseinandersetzung mit Leon Battista Albertis *Libri della famiglia* (1432-41). Anmerkungen zur kulturellen Entstehung des Kapitalismus. In: J. Oelkers/ R. Casale/ et. al. (Hg.): Bildung und Rationalisierung bei Max Weber. Beiträge zur historischen Bildungsforschung. Bad Heilbrunn 2006, S. 93-110
- (*) Lebenslanges Lernen und die Erziehung der Frauen zu Müttern der Gesellschaft in der frühen Neuzeit. In: S. Andresen/ B. Rendtorff: Geschlechtertypisierungen im Kontext von Familie und Schule. Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung, Bd. 2, Opladen 2006, S. 61-76
- gem. mit J. Jacobi/ J. Oelkers/ D. Tröhler: Lebenslanges Lernen – ein alter Hut? In: R. Fatke/ H. Merckens (Hg.): Bildung über die Lebenszeit. Wiesbaden 2006, S. 131-142
- Unverständliche Geschichten. Bemerkungen über das Verhältnis der Pädagogik zur Literatur. In: H.-Ch. Koller/ M. Rieger-Ladich (Hg.): Grenzgänge. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane. Bielefeld 2005, S. 19-34
- Das Spiel als ästhetische Formalisierung. In: J. Bilstein/ M. Winzen/ Ch. Wulf: Anthropologie und Pädagogik des Spiels. Weinheim/ Basel 2005, S. 23-36
- Zur lebenslangen Einübung der Frauenrolle. In: Education permanente, 2/2005, S. 96-98
- Erziehung vor der Moralerziehung. Konversation gegen Kommunikation. In: D. Horster/ J. Oelkers (Hg.): Pädagogik und Ethik. Wiesbaden 2005, S. 25-48
- (*) The Educational Theorists, the Teachers, and Their History of Education. A plea for a history of educational knowledge. In: Studies in Philosophy and Education, H. 23, 2004, S. 393-408
- Paola Lombroso (1871-1954): Das unheilige Kind und sein soziales Milieu. In: F. Heinzl/ U. Geiling (Hg.): Demokratische Perspektiven in der Pädagogik. Wiesbaden 2004, S. 163-173
- (*) gem. mit J. Oelkers/ D. Tröhler: Lebenslanges Lernen in historischer Perspektive. Drei Beispiele für ein altes Konzept. In: Zeitschrift für Pädagogik, 1/2004, S. 21-37
- Genealogie des Geschmacks. Ein Beitrag zur Geschichte der ästhetischen Erziehung. In: N. Ricken/ M. Rieger-Ladich (Hg.): Michel Foucault: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden 2004, S. 225-242
- gem. mit S. Larcher: Das Geschlecht als semiotischer Unterschied. Zeichentheorie als Grundlage der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung In E. Glaser/ D. Klika/ A. Prengel (Hg.): Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn 2004, S. 58-75
- Varianten des Erziehungskonzepts im neuzeitlichen Europa: Zivilisieren, Moralisieren, Informieren. In: H.-U. Otto/ Th. Coelen (Hg.): Grundbegriffe für Ganztagsbildung. Beiträge zu einem neuen Bildungsverständnis in der Wissensgesellschaft. Wiesbaden 2004, S. 19-32
- Anstand und Leidenschaften in der französischen Moralistik. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie, 2/2003, S. 90-100
- Zwischen europäischem Diskurs und nationalem Kontext: Das Deutsche Programm von Christian Thomasius. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie, 1/2003, S. 33-39
- (*) gem. mit H. Schmitt: Ästhetik und philanthropische Erziehungslehre. Zu den theoretischen und ideengeschichtlichen Grundlagen der Bildungstheorie Joachim Heinrich Campes. In: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung, 2002, S. 181-197
- Die Verwandlung der Philosophie in eine historische Diagnostik der Differenzen. In: H. Lutz/ N. Wenning: Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft. Opladen 2001, S. 9-30
- Adoleszenz und Mode. Distinktion und Homologie. In: B. Rang/ A. May (Hg.): Das Geschlecht der Jugend. Frankfurt a. M. 2001, S. 198-214

- Heterotopien statt Utopien: M. Foucault als Kritiker der Utopie. In: Forum für Interdisziplinäre Forschung, Bd. 18, 1988, S. 59-72
- Die sexuelle Differenz. In: The Women's Studies, Frankfurt a. M. 1997, S. 43-58
- (*) Il tragico corpo nietzscheano di Gilles Deleuze. In: Paradigmi, H. 42, 1996, S. 555-592
- Il passaggio dall'essenziale all'eventuale nel Nietzsche di Heidegger. In: Futuro anteriore, H. 12, 2/1995, S. 116-122
- (*) Husserl e Derrida nell'interpretazione di Peter Völkner. In: Paradigmi, H. 36, 2/1994, S. 563-573

Artikel in Lexika

- (*) gem. mit J. Windheuser: Feminism. In: Paul Smeyers (Hg.): International Handbook of Philosophy of Education. Dordrecht 2019
- Akademie. In: K.-P. Horn/ H. Kemnitz/ W. Marotzki/ U. Sandfuchs (Hg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn, 2012, Bd. 1, S. 24-25
- Fürstenerziehung. In: K.-P. Horn/ H. Kemnitz/ W. Marotzki/ U. Sandfuchs (Hg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn, 2012, Bd. 1, S. 441-442
- Humanismus. In: K.-P. Horn/ H. Kemnitz/ W. Marotzki/ U. Sandfuchs (Hg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn, 2012, Bd. 2, S. 63
- Kultur. In: S. Andresen/ R. Casale, et al. (Hg.): Handwörterbuch: Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel 2009, S. 520-531
- Leon Battista Alberti: Della famiglia. In: W. Böhm/ B. Fuchs/ S. Seichter (Hg.): Hauptwerke der Pädagogik. Paderborn/München/Wien/Zürich 2009, S. 9-I
- gem. mit A. Prengel: Geschlechtererziehung in der Schule. In: R. Keck/ U. Sandfuchs/ B. Feige (Hg.): Wörterbuch Schulpädagogik. 2. Aufl., Bad Heilbrunn 2004
- Pierre Leroux. In: F. Volpi (Hg.): Großes Werklexikon der Philosophie. Bd. I, Stuttgart 1999
- Vilfredo Pareto. In: F. Volpi (Hg.): Großes Werklexikon der Philosophie. Bd. 2, Stuttgart 1999
- Maria Zambrano. In: F. Volpi (Hg.): Großes Werklexikon der Philosophie. Bd. 2, Stuttgart 1999

Besprechungen

- F. Alfieri: Nella camera degli sposi. Tomás Sánchez, il matrimonio, la sessualità (secoli XVI-XVII). Bologna 2010. In: Historische Zeitschrift, H. 297, 3/2013, S. 811-812
- M. Gebhardt: Alice im Niemandsland. Wie die deutsche Frauenbewegung die Frauen verlor. München 2012, <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2013-1-163>
- B. Elisabeth: Der Infant von Parma. Oder: Die Ohnmacht der Erziehung. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, H. 3, 2012, S. 541-543
- C. Klinger, Gudrun-Axeli Knapp (Hg.): Überkreuzungen. Fremdheit, Ungleichheit, Differenz. In: Feministische Studien, 1/2010, S. 161-163
- Ch. Kersting: Pädagogik im Nachkriegsdeutschland. Wissenschaftspolitik und Disziplinentwicklung 1945 bis 1955. In: Zeitschrift für Pädagogik 5/2009, S. 948-951
- M. Heidegger: Übungen für Anfänger. Schillers Briefe über die ästhetische Erziehung des Menschen (Marbach 2005). In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 1/2008, S. 132-135
- A. Rutz: Bildung - Konfession - Geschlecht, Religiöse Frauengemeinschaften und die katholische Mädchenbildung im Rheinland. (Mainz 2006) In: EWR 7, 1/2008, <http://www.klinkhardt.de/ewr/978380533589.html>
- J. Overhoff: Die Frühgeschichte des Philanthropismus (1715-1771). (Tübingen 2004). In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie, 1/2006, S. 57-58
- W. Böhm: Geschichte der Pädagogik. (München 2005). In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie, 1/2005, S. 54-55
- J. Hopfner/ M. Winkler (Hg.): Die aufgegebene Aufklärung: Experimente pädagogischer Vernunft (Weinheim 2004). In: <http://www.bbf.dipf.de/archiv/2005/rez-002.htm> (gem. mit Ch. Oswald)
- W. Herzog: Zeitgemäße Erziehung. Die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeit (Weilerswist 2002). In: Zeitschrift für Pädagogik, 4/2003, S. 619-622

- J. Kristeva: Das weibliche Genie. Hannah Arendt (Frankfurt a. M. 2001). In: *Feministische Studien*, 1/2003, S. 150-152
- P. Bourdieu: La domination masculine. (Paris 1998). In: *Feministische Studien*, 1/2001, S. 154-155
- G. Cusatelli/ M. Lieber/ H. Thoma/ E. Tortarolo: Gelehrsamkeit in Deutschland und Italien im 18. Jahrhundert (Tübingen 1999). In: *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, H. 36, 2/2000, S. 761-764
- M. Heidegger: Nietzsche (italienische Übersetzung hg. von F. Volpi, Mailand 1994). In: *Paradigmi*, H. 40, 1996, S. 192-195
- Il confronto con Heidegger. Nietzsche negli atti del convegno del 1-3 Ottobre 1993 a Meßkirch. In: *Paradigmi*, H. 40, 1996, S. 137-145
- La memoria e l'Occidente. In: *Informazione filosofica*, H. 12, 1993
- Lo spazio dell'etica nella cultura contemporanea. In: *Informazione filosofica*, H. 15, 1993
- Seminari fenomenologici. In: *Informazione filosofica*, H. 8-9, 1993
- J. Derrida: La mano di Heidegger (Bari 1991). In: *Paradigmi*, H. 29, 1992, S. 473-477
- G. Semerari: Confronti con Heidegger (Bari 1992). In: *Informazione filosofica*, H. 10, 1992, S. 24-25