

(*) Referierte Publikationen

Monographien und Herausgeberschaften

- Bildung: Vom Bürgerrecht zum Gemeingut (in Vorbereitung)
- Einführung in die Erziehungs- und Bildungsphilosophie. Paderborn 2022.
- (*) Heideggers Nietzsche. Geschichte einer Obsession. Bielefeld 2010.
- L'esperienza-Nietzsche di Heidegger: tra nichilismo e *Seinsfrage*. Neapel 2005.

- (*) R. Casale/ J. Windheuser / M. Ferrari/ M. Morandi/ (dt./engl./ital.): Kulturen der Lehrerbildung in der Sekundarstufe in Italien und Deutschland. Nationale Formate und *cross culture*. Bad Heilbrunn 2021. // M. Ferrari/ M. Morandi / R. Casale/ J. Windheuser (Hg.): La formazione degli insegnanti della secondaria in Italia e in Germania: una questione culturale. Mailand 2021.
- M. Rieger-Ladich/ R. Casale/ C. Thompson: Un-/Zugehörigkeit. Weinheim/Basel 2020.
- R. Casale/ M. Rieger-Ladich/ C. Thompson (Hg.): Verkörperte Bildung. Körper und Leib in geschichtlichen und gesellschaftlichen Transformationen. Weinheim/Basel 2019.
- W. Meseth/ R. Casale/ A. Tervooren/ J. Zirfas (Hg.): Normativität in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden 2019.
- (*) M. Baader/ R. Casale: À propos 68: Geschlecht und Generation. Bad Heilbrunn 2018.
- Ch. Thompson/ N. Ricken/ R. Casale (Hg.): Die Sache(n) der Bildung. Paderborn 2017.
- N. Ricken/ R. Casale/ Ch. Thompson (Hg.): Die Sozialität der Individualisierung. Paderborn 2016.
- R. Casale/ H.-Ch. Koller/ N. Ricken (Hg.): Das Pädagogische und das Politische. Zu einem Topos der Erziehungs- und Bildungsphilosophie. Paderborn 2016.
- H.-Ch. Koller/ R. Casale/ N. Ricken (Hg.): *Heterogenität*. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn 2014.
- (*) R. Casale/ F. Kuster (Hg.): Sex in the City - Frauen im öffentlichen Raum. Feministische Studien, 2014, Jg. 32, H. 2.
- (*) K. Priem/ R. Casale/ G. König (Hg.): Die Materialität der Erziehung: Kulturelle und soziale Aspekte pädagogischer Objekte. Beiheft Zeitschrift für Pädagogik, 2012.
- (*) R. Casale/ P. Villa (Hg.): Verletzbarkeiten. Beiheft Feministische Studien, 2011, Jg. 29, H.2.
- (*) R. Casale/E. Forster (Hg.): Ungleiche Geschlechtergleichheit. Geschlechterpolitik und Theorien des Humankapitals. Opladen/Farmington Hills 2011.
- S. Andresen/ R. Casale et al. (Hg.): Handwörterbuch: Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel 2009.

- (*) R. Casale/ U. Gerhard/ U. Wischermann (Hg.): Neuer Feminismus? Feministische Studien, 2008, Jg. 26, H. 2.
- R. Casale/ B. Rendtorff (Hg.): Was kommt nach der Genderforschung? Zur Zukunft der feministischen Theoriebildung. Bielefeld 2015.
- (*) E. Borst/ R. Casale, (Hg.): Ökonomien der Geschlechter. Bd. 3, Jahrbuch Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen 2007.
- R. Casale/ R. Horlacher: Bildung und Öffentlichkeit. Jürgen Oelkers zum 60. Geburtstag. Weinheim 2007.
- R. Casale/ D. Tröhler/ J. Oelkers (Hg.): Methoden und Kontexte. Historiographische Probleme der Bildungsforschung. Göttingen 2006.
- J. Oelkers/ R. Casale et al. (Hg.): Bildung und Rationalisierung bei Max Weber. Beiträge zur historischen Bildungsforschung. Bad Heilbrunn 2006.
- (*) R. Casale/ E. Forster/ A. M. Stuby et al. (Hg.): Wie Phönix aus der Asche: Die Wiedergeburt des Mannes. Feministische Studien, 2006, Jg. 24, H.2.
- (*) R. Casale/ B. Rendtorff (Hg.): Geschlechterforschung in der Kritik. Bd. 1, Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen 2005.
- (*) R. Casale/ A. M. Stuby/ U. Wischermann (Hg.): inszeniert, konstruiert, imaginiert. Feministische Studien, 2004, Jg. 22, H. 1.
- G. Baratta/ R. Casale (Hg.): Arte e politica: la funzione cognitiva dell'immaginazione. Testi inediti di Herbert Marcuse (1945-1979). Turin 1999.

Aufsätze

- Die Entpädagogisierung der Lehrerbildung in der Bundesrepublik und die Entstehung der Bildungswissenschaft als Leitdisziplin in den 1990er Jahren. In: R. Casale/ M. Ferrari/ M. Morandi/ J. Windheuser (dt./engl./ital.): Kulturen der Lehrerbildung in der Sekundarstufe in Italien und Deutschland. Nationale Formate und *cross culture*. Bad Heilbrunn 2021, S. 212-224. // La 'spedagogizzazione' della formazione degli insegnanti in Germania e la scienza dell'apprendimento come disciplina di riferimento dalla fine degli anni Novanta a oggi. In: M. Ferrari/ M. Morandi / R. Casale/ J. Windheuser (Hg.): La formazione degli insegnanti della secondaria in Italia e in Germania: una questione culturale. Mailand 2021, S. 264-279.
- gem. mit C. Dingler: Vincennes – Die verlorene Universität. Randbemerkungen zur Dokumentation von Virginie Linhart. In: M. S. Baader/ T. Freytag /Chr. Sager (Hg.): 1968. Kontinuitäten und Diskontinuitäten einer kulturellen Revolte. Frankfurt a. M. 2021, S. 269-290.
- Verwissenschaftlichung der Theoriebildung. In: C. Thompson/ M. Brinkmann/ M. Rieger-Ladich/ (Hg.): Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie. Weinheim/Basel 2021, S. 299-301.
- Bildung als Vermittlung. In: C. Bünger/ M. Lütke-Harmann (Hg.): Unbedingte Bildung. Perspektiven kritischer Bildungstheorie. Wien 2020.

- (*) gem. mit C. Dingler: „Der gesunde Kern“ der Universitätsidee. In: Bd. 26, Jahrbuch für historische Bildungsforschung. Bad Heilbrunn 2020, S. 84-99.
- (*) Die Durchsetzung eines spezifischen Paradigmas von ‚Forschung‘ in der Erziehungswissenschaft aus der Perspektive einer historischen Epistemologie. In: Zeitschrift für Pädagogik, 2020, Jg. 66, H. 6, S. 807-822.
- Bildung nach der Krise der bürgerlichen Philosophie. In: D. Stederoth/ D. Novkovic/ W. Thole (Hg.): Die Befähigung des Menschen zum Menschen. Heinz-Joachim Heydorns kritische Bildungstheorie. Wiesbaden 2020, S. 9-23.
- Die Universität als Kampfgemeinschaft von Schülern und Lehrern im Namen des Volkes. In: K. Weckenmann/ J. Preiß /K. Rüger (Hg.): Universität verstehen. Universität kritisieren! Universität weiterdenken? Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft. Norderstedt 2020, S. 41-52.
- gem. mit Ch. Oswald: Bildung zum Humankapital. In: K. Walgenbach (Hg.): Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert. Frankfurt a.M. 2019, S. 61-87.
- Verwissenschaftlichung der Theoriebildung. In: C. Thompson/ M. Brinkmann/ M. Rieger-Ladich (Hg.): Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie. Weinheim/Basel 2019, S. 299-301.
- Von der immanenten Unwahrheit der Pädagogik zu ihrem fachlichen Beitrag zur Lehrerbildung. In: M. Heer/ U. Heinen (Hg.): Die Stimmen der Fächer hören. Fachprofil und Bildungsanspruch in der Lehrerbildung. Paderborn 2019, S. 103-106.
- Verkörperte Bildung: Leidenschaft, Krankheit und Geschlechtlichkeit. In: R. Casale/ M. Rieger-Ladich/ C. Thompson (Hg.): Verkörperte Bildung. Körper und Leib in geschichtlichen und gesellschaftlichen Transformationen. Weinheim/Basel 2019, S.10-21.
- gem. mit J. Windheuser: Feminismus nach 1945. In: K. Amos/ A. Rohstock/ M. Rieger-Ladich u.a. (Hg.): Erinnern, Umschreiben, Vergessen. Die Stiftung des disziplinären Gedächtnisses als soziale Praxis. Weilerswist 2019, S.158-186.
- gem. mit C. Dingler/ G. Molzberger: Die Komposition des Getrennten - Über Geschichte und Gegenwart des Studium Generale. In: Forschung & Lehre, 2018, Jg. 25, H. 7, S. 586-588.
- (*) gem. mit G. Molzberger: Studium Generale in der BRD nach 1945. Zu Konstitution und Wandel universitärer Bildungsformate. In: Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der DGfE, 2018, Jg. 29, H. 56, S. 121-132.
- Die Heimatlosen der bürgerlichen Moderne. In: M. Birken/ Th. Seibert: Kritik und Aktualität der Revolution. Wien/Berlin 2017, S. 131-150.
- Zärtlichkeit der Strenge. In: Jahrbuch Frauen - und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft, 13/2017, S. 155-162.
- (*) gem. mit J. Breithausen/ A. Dörpinghaus/ G. Sola/ E. Witte: Der Begriff der Bildung in Deutschland. Zwischen Philosophie und Pädagogik. In: Studi sulla Formazione, XIX, 2016/1, S. 55-85.
- Der Untergang des Geistes, der Aufstieg der Evidenz. Wissensgeschichtliche Überlegungen zur Vergangenheit und Zukunft der Erziehungswissenschaft. In: S. Blömeke/ M. Caruso/ S.

Reh/ U. Salaschek /J. Stiller (Hg.): Traditionen und Zukünfte. Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Opladen/Berlin/Toronto 2016, S. 43-56.

- Krise der Repräsentation: Zur Sittlichkeit des Staates und Autorität des Vaters. In: R. Casale/ H.C. Koller/ N. Ricken (Hg.): Das Pädagogische und das Politische. Zu einem Topos der Erziehungs- und Bildungsphilosophie. Paderborn 2016, S. 207-224

- Der begriffsgeschichtliche Unterschied von Bildung und Differenz. In: G. Kluchert/ C. Groppe/ E. Matthes, E. (Hg.): Bildung und Differenz. Historische Analysen zu einem aktuellen Problem. Wiesbaden 2015, S. 21-38.

- Subjekt feministisch gedacht. Zur Verwechslung von Subjekt und Identität in der Gender Studies. In: A. Fleig (Hg.): Die Zukunft von Gender. Begriff und Zeitdiagnose. Frankfurt a. M. 2014, S. 76-96.

- Epistemologisierung und Kulturalisierung feministischer Theorien. In: B. Rendtorff/ B. Riegraf/ C. Mahs (Hg.): 40 Jahre Feministische Debatten. Resümee und Ausblick. Weinheim/Basel 2014, S. 150-162.

- Das Ungedachte als Aufgabe. Einige Überlegungen zum geschichtlichen Horizont der Erziehungswissenschaft. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 2013, H. 2, S. 266-276.

- Ich in der dritten Person. Anmerkungen zu Christa Wolfs Kindheitsmuster. In: H.-Ch. Koller/ M. Rieger-Ladich (Hg.): Vom Scheitern. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane III. Bielefeld 2013, S.157-170.

- Feministische Theorie zwischen Kritik und Utopie. In: Feministische Studien, 2013, Jg. 31, H. 1, S.16-20.

- Verstaatlichung der Erziehung und Entstaatlichung der Bildung. Anmerkungen zur Krise der Komplementarität von Staat und Familie. In: C. Aubry/ M. Geiss/ V. Magyar- Haas/ D. Miller (Hg.): Positionierungen. Zum Verhältnis von Wissenschaft, Pädagogik und Politik. Weinheim/Basel 2012, S.128-139.

- Die Krise des Sozialstaates und die neue Bestimmung der Sozialpädagogik. In: J. Angermüller/ S. Buckel/ M. Rodrian-Pfenning (Hg.): Solidarische Bildung. Hamburg 2012, S. 236-241.

- (*) Reply to Michel Soëtard's „Philosophy of Education: a thorn in the (clay) foot of the educational system“. In: European Educational Research Journal, 2011.

- Zur Abstraktheit der Empirie – Zur Konkretheit der Theorie. In: I. Breinbauer/ G. Weiss (Hg.): Orte des Empirischen in der Bildungstheorie. Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft. Würzburg 2011, S. 45-60.

- Über die Aktualität der Bildungsphilosophie. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 2011, H. 2, S. 361-371.

- Rossana Rossanda. In: M. Krannich/ S. Rauscher/ M. Veil (Hg.): Das gefühlte und das proklamierte Europa. Impulse und Barrieren der europäischen Genderpolitik. Essen 2011, S. 61-67.

- gem. mit Ch. Röhner/ A. Schaarschuch/ H. Sünker: Entkopplung von Lehrerbildung und Erziehungswissenschaft: Von der Erziehungswissenschaft zur Bildungswissenschaft. In: Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 2010, Jg. 21, H. 41, S. 43-66.
- L'educazione delle passioni: una questione di Stato. In: M. Ferrari (Hg.): Costumi educativi nelle corte europee (XIV-XVIII secolo). Pavia 2010, S. 151-164.
- Fit statt fett. Staatliche Erziehungsmaßnahmen in Zeiten der Deregulierung. In: B. Grubemann/ J. Oelkers (Hg.): Das Soziale in der Pädagogik. Bad Heilbrunn 2009, S. 53-65.
- Ethik der Konversation versus Moral der Kommunikation. In: G. Engel/ B. Rang/ S. Scholz/ J. Süßmann: Konjunkturen der Höflichkeit in der Frühen Neuzeit. Zeitsprünge. Forschungen zur Frühen Neuzeit, 2009, Bd. 13, H. 3/4, S. 463-487.
- (*) Die Vierzigjährigen entdecken den Feminismus. Anmerkungen zu Epistemologisierung politischer Theorien. In: Feministische Studien, 2008, Jg. 26, H. 2, S. 197-207.
- J. H. Campe und die tugendhafte zweite Natur. In: J. Garber (Hg.): „Die Stammutter aller guten Schulen. Das Dessauer Philanthropinum und der deutsche Philanthropismus 1774-1793. Tübingen 2008, S. 335-356.
- Die Erziehung der Leidenschaften und die Geschichte der Gouvernamentalität. In: N. Ricken/ A. Liesner (Hg.): Die Macht der Bildung. Bremen 2008, S. 36-44.
- (*) Su alcune conseguenze del positivismo metodologico nelle ricerche di genere. In: Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 2007, Jg. 29, H. 2, S. 273-277.
- (*) Die italienische Erziehung des bourgeois gentilhomme. In: Zeitschrift für Pädagogik, 2006, Jg. 52, H. 4, S. 508-521.
- „Die Geschichte Europas lernen“ und „die Geschichte Europas schreiben“. Anmerkungen zur sozialen Entstehung von Diskursen. In: R. Casale/ D. Tröhler/ J. Oelkers (Hg.): Methoden und Kontexte. Historiographische Probleme der Bildungsforschung. Göttingen 2006, S. 299-318.
- gem. mit E. Forster: Der neue Mann oder die Wiederkehr der Natur im Sozialen. Einleitung zum Schwerpunkt der Feministische Studien, 2006, Jg. 24, H. 2, S. 185-192.
- Weltklugheit und Staatsräson: Die Erziehung zum Regieren von Pierre Le Moyne. In: M. Hofmann/ D. Jacottet/ F. Osterwalder: Pädagogische Modernisierung. Säkularität und Sakralität in der modernen Pädagogik. Bern/Stuttgart/Wien 2006, S. 59-74.
- Webers Auseinandersetzung mit Leon Battista Albertis *Libri della famiglia* (1432-41). Anmerkungen zur kulturellen Entstehung des Kapitalismus. In: J. Oelkers/ R. Casale/ et. al. (Hg.): Rationalisierung und Bildung bei Max Weber. Beiträge zur historischen Bildungsforschung. Bad Heilbrunn 2006, S. 93-101.
- (*) Lebenslanges Lernen und die Erziehung der Frauen zu Müttern der Gesellschaft in der frühen Neuzeit. In: S. Andresen/ B. Rendtorff: Geschlechtertypisierungen im Kontext von Familie und Schule. Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung, Bd. 2. Opladen 2006, S. 61-76.

- gem. mit J. Jacobi/ J. Oelkers/ D. Tröhler: Lebenslanges Lernen – ein alter Hut? In: R. Fatke/ H. Merckens (Hg.): Bildung über die Lebenszeit. Wiesbaden 2006, S. 131-142.
- Unverständliche Geschichten. Bemerkungen über das Verhältnis der Pädagogik zur Literatur. In: H.-Ch. Koller/ M. Rieger-Ladich (Hg.): Grenzgänge. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane. Bielefeld 2005, S. 19-34.
- Das Spiel als ästhetische Formalisierung. In: J. Bilstein/ M. Winzen/ Ch. Wulf: Anthropologie und Pädagogik des Spiels. Weinheim/ Basel 2005, S. 23-36.
- Zur lebenslangen Einübung der Frauenrolle. In: Education permanente, 2005, H.2, S. 96-98.
- Erziehung vor der Moralerziehung. Konversation gegen Kommunikation. In: D. Horster/ J. Oelkers (Hg.): Pädagogik und Ethik. Wiesbaden 2005, S. 25-48.
- (*) The Educational Theorists, the Teachers, and Their History of Education. A plea for a history of educational knowledge. In: Studies in Philosophy and Education, 2004, Jg.23, H.5/6, S. 393-408.
- Paola Lombroso (1871-1954): Das unheilige Kind und sein soziales Milieu. In: F. Heinzel/ U. Geiling (Hg.): Demokratische Perspektiven in der Pädagogik. Wiesbaden 2004, S. 163-173.
- (*) gem. mit J. Oelkers/ D. Tröhler: Lebenslanges Lernen in historischer Perspektive. Drei Beispiele für ein altes Konzept. In: Zeitschrift für Pädagogik, 2004, Jg. 50, H. 1, S. 21-37
- Genealogie des Geschmacks. Ein Beitrag zur Geschichte der ästhetischen Erziehung. In: N. Ricken/ M. Rieger-Ladich (Hg.): Michel Foucault: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden 2004, S. 225-242.
- gem. mit S. Larcher: Das Geschlecht als semiotischer Unterschied. Zeichentheorie als Grundlage der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung In E. Glaser/ D. Klika/ A. Prengel (Hg.): Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn 2004, S. 58-75.
- Varianten des Erziehungskonzepts im neuzeitlichen Europa: Zivilisieren, Moralisieren, Informieren. In: H.-U. Otto/ Th. Coelen (Hg.): Grundbegriffe für Ganztagsbildung. Beiträge zu einem neuen Bildungsverständnis in der Wissensgesellschaft. Wiesbaden 2004, S. 19-32.
- Anstand und Leidenschaften in der französischen Moralistik. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie, 2003, Jg. 9, H. 2, S. 90-100.
- Zwischen europäischem Diskurs und nationalem Kontext: Das Deutsche Programm von Christian Thomasius. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie, 2003, Jg. 9, H. 1, S. 33-39.
- (*) gem. mit H. Schmitt: Ästhetik und philanthropische Erziehungslehre. Zu den theoretischen und ideengeschichtlichen Grundlagen der Bildungstheorie Joachim Heinrich Campes. In: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung, Bd. 8. Bad Heilbrunn 2002, S. 181-197.
- Die Verwandlung der Philosophie in eine historische Diagnostik der Differenzen. In: H. Lutz/ N. Wenning: Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft. Opladen 2001, S. 9-30.
- Adoleszenz und Mode. Distinktion und Homologie. In: B. Rang/ A. May (Hg.): Das Geschlecht der Jugend. Frankfurt a. M. 2001, S. 198-214.

- Heterotopien statt Utopien: M. Foucault als Kritiker der Utopie. G. Engel/ B. Marx (Hg.): Utopische Perspektive. Bd. 18: Forum für Interdisziplinäre Forschung. Dattelbach 1988, S. 59-72.
- (*) Il tragico corpo nietzscheano di Gilles Deleuze. In: Paradigmi - Rivista di critica filosofica, 1996, Jg. 14, H. 42, S. 555-592.
- Die sexuelle Differenz. In: The Women's Studies, Frankfurt a. M. 1997, S. 43-58.
- Il passaggio dall'essenziale all'eventuale nel Nietzsche di Heidegger. In: Futuro anteriore, 1995, Jg. 1, H. 2, S. 116-122.
- (*) Husserl e Derrida nell'interpretazione di Peter Völkner. In: Paradigmi, 1994, Jg. 36, H. 2, S. 563-573.

Artikel in Lexika

- (*) gem. mit J. Windheuser: Feminism. In: P. Smeyers (Hg.): International Handbook of Philosophy of Education. Dordrecht 2019.
- Akademie. In: K.-P. Horn/ H. Kemnitz/ W. Marotzki/ U. Sandfuchs (Hg.): Lexikon Erziehungswissenschaft, Bd. 1. Bad Heilbrunn 2012, S. 24-25.
- Fürstenerziehung. In: K.-P. Horn/ H. Kemnitz/ W. Marotzki/ U. Sandfuchs (Hg.): Lexikon Erziehungswissenschaft, Bd. 1. Bad Heilbrunn 2012, S. 441-442.
- Humanismus. In: K.-P. Horn/ H. Kemnitz/ W. Marotzki/ U. Sandfuchs (Hg.): Lexikon Erziehungswissenschaft, Bd. 2. Bad Heilbrunn 2012, S. 63.
- Kultur. In: S. Andresen/ R. Casale, et al. (Hg.): Handwörterbuch: Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel 2009, S. 520-531.
- Leon Battista Alberti: Della famiglia. In: W. Böhm/ B. Fuchs/ S. Seichter (Hg.): Hauptwerke der Pädagogik. Paderborn/München/Wien/Zürich 2009, S. 9-11.
- gem. mit A. Prengel: Geschlechtererziehung in der Schule. In: R. Keck/ U. Sandfuchs/ B. Feige (Hg.): Wörterbuch Schulpädagogik, 2. Aufl. Bad Heilbrunn 2004.
- Pierre Leroux. In: F. Volpi (Hg.): Großes Werklexikon der Philosophie, Bd. 1. Stuttgart 1999.
- Vilfredo Pareto. In: F. Volpi (Hg.): Großes Werklexikon der Philosophie, Bd. 2. Stuttgart 1999.
- Maria Zambrano. In: F. Volpi (Hg.): Großes Werklexikon der Philosophie, Bd. 2. Stuttgart 1999.

Besprechungen und Rezensionen

- F. Alfieri: Nella camera degli sposi. Tomás Sánchez, il matrimonio, la sessualità (secoli XVI-XVII) (Bologna 2010). In: Historische Zeitschrift, 2013, Jg. 297, 3/2013, S. 811.
- M. Gebhardt: Alice im Niemandsland. Wie die deutsche Frauenbewegung die Frauen verlor (München 2012).
- B. Elisabeth: Der Infant von Parma. Oder: Die Ohnmacht der Erziehung (München 2010). In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 2012, H. 3, S. 541-543.

- C. Klinger/ G.-A. Knapp (Hg.): Überkreuzungen. Fremdheit, Ungleichheit, Differenz (Münster 2008). In: Feministische Studien, 2010, Jg. 28, H. 1, S. 161-163.
- Ch. Kersting: Pädagogik im Nachkriegsdeutschland. Wissenschaftspolitik und Disziplinentwicklung 1945 bis 1955 (Bad Heilbrunn 2008). In: Zeitschrift für Pädagogik, 2009, Jg. 55, H. 6, S. 948-951.
- M. Heidegger: Übungen für Anfänger. Schillers Briefe über die ästhetische Erziehung des Menschen (Marbach 2005). In: Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 2008, H. 1, S. 132-135.
- A. Rutz: Bildung - Konfession - Geschlecht, Religiöse Frauengemeinschaften und die katholische Mädchenbildung im Rheinland (Mainz 2006). In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 2008, Jg. 7, H. 1, S. 505.
- J. Overhoff: Die Frühgeschichte des Philanthropismus (1715-1771) (Tübingen 2004). In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie, 2006, Jg. 12, H. 1, S. 57-58.
- W. Böhm: Geschichte der Pädagogik (München 2005). In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie, 2005, Jg. 11, H. 1, S. 54-55.
- J. Hopfner/ M. Winkler (Hg.): Die aufgegebene Aufklärung: Experimente pädagogischer Vernunft (Weinheim/München 2004). In: H-Soz-u-Kult, 2005, gem. mit Ch. Oswald.
- W. Herzog: Zeitgemäße Erziehung. Die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeit (Weilerswist 2002). In: Zeitschrift für Pädagogik, 2003, Jg. 49, H. 4, S. 619-622.
- J. Kristeva: Das weibliche Genie. Hannah Arendt (Frankfurt a. M. 2001). In: Feministische Studien, 2003, Jg. 21, H. 1, S. 150-152.
- P. Bourdieu: La domination masculine (Paris 1998). In: Feministische Studien, 2001, Jg. 19, H. 1, S. 154-155.
- G. Cusatelli/ M. Lieber/ H. Thoma/ E. Tortarolo: Gelehrsamkeit in Deutschland und Italien im 18. Jahrhundert (Tübingen 1999). In: Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education, 2000, Jg. 36, H. 2, S. 761-764.
- M. Heidegger: Nietzsche (italienische Übersetzung hg. von F. Volpi, Mailand 1994). In: Paradigmi.rivista di critica filosofica, 1996, H. 40, S. 192-195.
- Il confronto con Heidegger. Nietzsche negli atti del convegno del 1-3 Ottobre 1993 a Meßkirch. In: Paradigmi.rivista di critica filosofica, 1996, H. 40, S. 137-145.
- La memoria e l'Occidente. In: Informazione filosofica, 1993, H. 12.
- Lo spazio dell'etica nella cultura contemporanea. In: Informazione filosofica, 1993, H. 15.
- Seminari fenomenologici. In: Informazione filosofica, 1993, H. 8-9.
- J. Derrida: La mano di Heidegger (Bari 1991). In: Paradigmi.rivista di critica filosofica, 1992, H. 29, S. 473-477.
- G. Semerari: Confronti con Heidegger (Bari 1992). In: Informazione filosofica, 1992, H. 10, S. 24-25.